

Política de Idiomas y Filosofía de la Escuela de Front Street



(Formulado en 2019)

I. PROPOSITO

El propósito de esta política lingüística es describir explícitamente las creencias, valores y objetivos pedagógicos de la Escuela de Front Street para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Esta política servirá como una declaración de acción dinámica y flexible que describe en detalle nuestras prácticas para lograr y evaluar esos objetivos.

II. FILOSOFÍA

"Muchos idiomas, una sola voz"

En la Escuela de Front Street (FSS), creemos en el poder del lenguaje para unir a las personas en nuestra búsqueda de ser aprendices de por vida, conocedores, atentos y con mentalidad internacional. Al intercambiar nuestras perspectivas y experiencias únicas dentro y alrededor de nuestra comunidad de aprendizaje, haremos conexiones para construir un ambiente de comprensión y respeto intercultural. La diversidad y variedad de nuestras fortalezas individuales se comunicarán a través del lenguaje y se combinarán en la acción para cumplir con los objetivos y lograr la visión compartida por los miembros de la comunidad de aprendizaje de FSS.

III. PERFIL

La Escuela de Front Street es una escuela primaria que alberga a aproximadamente 475 estudiantes en los grados 1-5. FSS está ubicada en la ciudad de Hempstead, NY, dentro de una comunidad predominantemente morena e hispana. Al momento de escribir, aproximadamente el 52% de nuestra comunidad habla inglés, el 42% habla español, el 3% francés, el 2% criollo francés y el 1% restante africano u otros idiomas indoeuropeos. Las lenguas maternas de nuestra comunidad son, por lo tanto, predominantemente inglés y español. Todo el personal administrativo y docente habla inglés con fluidez, muchos de los cuales comparten el español como lengua materna.

En FSS, todos los maestros son profesores de idiomas. Nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes se vuelvan multilingües y, por lo tanto, ofrecemos instrucción en un idioma adicional a todos los estudiantes mayores de siete años. Debido a nuestra gran presencia hispana, FSS ofrece una clase bilingüe en cada nivel de grado además de servicios bilingües para estudiantes en clases monolingües de dos instructores certificados de ENL. Todos los estudiantes están expuestos a la

enseñanza diaria de lenguaje y alfabetización a través de experiencias de investigación estructuradas respaldadas por un plan de estudios basado en el concepto del PEP.

IV. PRACTICAS DE PYP

En la Escuela de Front Street estamos comprometidos a mantener las siguientes prácticas del Programa de la Escuela Primaria:

1. El colegio otorga importancia al aprendizaje de idiomas, incluida la lengua materna, el idioma del país anfitrión y otros idiomas **(Norma IB A, Práctica 7)**.
2. La planificación y la reflexión colaborativas reconocen que todos los maestros son responsables del desarrollo del lenguaje de los estudiantes **(IB Estándar C1, Práctica 8)**.
3. La enseñanza y el aprendizaje abordan la diversidad de las necesidades lingüísticas de los estudiantes, incluidas las de los estudiantes que aprenden un idioma (s) que no es su lengua materna **(Norma IB C3, práctica 7)**.
4. La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los maestros son responsables del desarrollo del lenguaje de los estudiantes **(Norma IB C3, Práctica 8)**.
5. La evaluación en el colegio se alinea con los requisitos del programa **(Norma IB C4, Práctica 1)**.

Aprendizaje de idiomas

La enseñanza del idioma inglés en FSS se integra intencionalmente en todas las materias y se enseña de manera explícita e implícita dentro y fuera del programa de investigación transdisciplinario de la escuela. Todos los maestros de clase tienen un bloque transdisciplinario diario de tres horas que incluye aprendizaje en lectura, escritura, ortografía, gramática, estudios sociales y ciencias. La alfabetización también se infunde en bloques de investigación matemática junto con áreas de especialidad como arte, música, educación física y medios de comunicación. Los maestros usan constantemente la experiencia previa y los conocimientos actuales de los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y basadas en la indagación. Los estudiantes también están expuestos a literatura apropiada para el grado y relevante culturalmente seleccionada intencionalmente para fomentar las conexiones de texto a sí mismo y la comprensión conceptual. Los estudiantes en los grados uno y dos aprenden habilidades básicas para leer y deletrear el idioma inglés a través de un programa sistemático llamado Foundations. Este programa enfatiza la conciencia fonémica, el estudio de palabras fonéticas, el estudio de palabras de alta frecuencia, fluidez, vocabulario, escritura y ortografía.

Lengua materna

En FSS, se alienta a los estudiantes a usar su lengua materna tanto dentro como fuera del aula. En las clases bilingües, los estudiantes pueden hablar, acceder a materiales y

completar tareas en su lengua materna. Literatura en la lengua materna español está disponible en las bibliotecas de las aulas, así como en el centro de medios.

Durante el mes de la Herencia Hispana, la escuela participa en proyectos y actividades que promueven la conciencia cultural y que celebran las identidades culturales de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad de aprendizaje circundante. Los padres están involucrados en ayudar a los estudiantes a investigar sus antecedentes culturales y están invitados a contribuir y asistir a la celebración escolar culminante.

Inglés como nuevo idioma

Los estudiantes en clases bilingües reciben 360 minutos de instrucción en el idioma de su hogar cada semana. Durante el tiempo restante, están inmersos en el idioma inglés dentro de un ambiente seguro y afectuoso donde se sienten apoyados mientras aprenden su nuevo idioma. Los maestros de aula utilizan técnicas de andamiaje para incluir a los estudiantes de ENL en las unidades de investigación. La cultura de estos estudiantes es reconocida y valorada durante todo el año y conectada con las unidades de investigación, según corresponda.

En FSS utilizamos un modelo de enseñanza conjunta donde nuestros maestros de ENL ingresan a las aulas de los estudiantes a los que atienden. Estos maestros trabajan en colaboración con los maestros de aula para planificar, facilitar y evaluar experiencias de aprendizaje basadas en la indagación.

Lenguaje dual

En FSS se ofrece un programa de lenguaje dual que involucra dos clases en el primer grado. Empleamos un modelo paralelo en el que los estudiantes de cada clase alternan diariamente entre recibir instrucción de día completo en inglés del maestro monolingüe en un día e instrucción de día completo en español del maestro bilingüe el siguiente.

Otros idiomas

En FSS se ofrece un programa de Lengua Extranjera en la Escuela Primaria (FLES) para proporcionar instrucción de idioma adicional para estudiantes en clases monolingües de los grados 3-5. Estos estudiantes reciben instrucción en español por un período de 35 minutos una vez por semana.

Planificación colaborativa

En FSS, entendemos que todos los maestros son responsables de desarrollar el lenguaje entre los estudiantes. Como tal, todos los maestros trabajan en colaboración para planificar y reflexionar sobre las unidades de investigación y crear experiencias de aprendizaje basadas en la investigación que se alineen con los estándares y

expectativas del PEP. El tiempo designado de planificación colaborativa está integrado en el horario regular de todo el personal de instrucción con contribuciones de todos los maestros de áreas especiales. De esta manera, podemos proporcionar un plan de estudios transdisciplinario integral a los estudiantes en todos los niveles de grado.

Abordar las diversas necesidades lingüísticas de los estudiantes

Todas las necesidades lingüísticas de los estudiantes se determinan a través de evaluaciones iniciales y continuas durante todo el año. Estos datos se utilizan para impulsar la instrucción dentro del aula y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje diferenciadas que se enfocan en sus déficits individuales. Los maestros diferencian la instrucción de diferentes maneras, que incluyen, pero no se limitan a, agrupación flexible, tareas de lectura escalonadas, paneles de elección de estudiantes, instrucción en grupos pequeños, nivel de preguntas y tareas, y el uso de recursos alternativos.

Lectura guiada

Los maestros de clase brindan instrucción diaria de lectura guiada en incrementos de 15-20 minutos a grupos pequeños determinados por la necesidad del estudiante. Los estudiantes en el grupo alto reciben un mínimo de instrucción de lectura guiada dos veces por semana, el grupo medio recibe instrucción tres veces por semana, el grupo bajo un mínimo de cuatro veces y el grupo extremadamente bajo un mínimo de cinco. La instrucción dentro de estos grupos se diferencia por la capacidad e interés de los estudiantes.

Tecnología

FSS mejora el aprendizaje de idiomas a través de programas informáticos y bases de datos en línea. El especialista en medios trabaja para instruir a los estudiantes sobre cómo maniobrar bases de datos de investigación en línea y programas educativos relacionados con la unidad de investigación actual de su grado. La mayoría de las aulas están equipadas con dispositivos de proyección que permiten a los maestros incorporar el uso de multimedia en sus clases. Seis computadoras están disponibles en cada salón de clase para ayudar a la investigación e investigación de los estudiantes. Los estudiantes de ENL tienen acceso a tabletas electrónicas individuales.

iReady

iReady es un entorno de aprendizaje interactivo en línea diseñado para evaluar a los estudiantes y proporcionar instrucción individualizada basada en las necesidades de los estudiantes. FSS usa el programa de lectura iReady como una herramienta de instrucción con la cual involucrar a los estudiantes con textos desafiantes y de alta calidad, al mismo tiempo que construyen su adquisición de vocabulario. Los

estudiantes usan todos los días iReady en todos los niveles de grado. Este programa beneficia a los estudiantes de ENL especialmente al ayudarlos a expandir sus conocimientos básicos, lo cual es crucial para el desarrollo del vocabulario. Al trabajar con conciencia fonémica, fonética y luego leer palabras en contexto, los estudiantes se familiarizan con las palabras desafiantes. Los maestros usan las evaluaciones de diagnóstico y los datos proporcionados por el programa para impulsar la instrucción de lectura dentro del aula y para planificar cualquier respuesta necesaria a las estrategias de intervención.

Servicios de intervención académica

En FSS se ofrecen servicios de intervención académica en lectura a estudiantes que se encuentran dentro de los niveles RTI dos y tres. Los estudiantes identificados como que no están progresando adecuadamente en el aula reciben instrucción adicional individualizada en grupos pequeños de uno de dos especialistas de AIS, dependiendo del nivel de grado del estudiante.

Equipo de apoyo instruccional

Un equipo de especialistas está disponible para proporcionar una gama de apoyo especializado a los estudiantes con planes de aprendizaje individualizados (IEP). Este equipo incluye al director de la escuela, psicólogo, trabajador social, maestro de educación especial, especialista en habla y lenguaje, y maestros de ENL.

Enseñando y aprendiendo

El aprendizaje de idiomas se lleva a cabo en todas las disciplinas y es modelado diariamente por todo el personal de instrucción a través del lenguaje de instrucción y al desarrollar una comprensión de los elementos esenciales del PYP (temas transdisciplinarios, atributos del perfil del alumno, conceptos clave, actitudes y acción) dentro y alrededor del entorno. comunidad escolar.

En FSS se le pone énfasis en desarrollar una apreciación y amor por la lectura en todo el entorno de aprendizaje al programar el tiempo de "Dejar todo y leer" (DEAR) dentro del horario de instrucción diario. Todos los días después del almuerzo, todos los estudiantes y el personal leen de forma independiente durante un período de 15 minutos antes de pasar al bloque de preguntas de la tarde.

La escuela también promueve la lectura al participar en una iniciativa de lectura a nivel escolar inspirada en el programa 100 Book Challenge, que mide y celebra el tiempo que los estudiantes pasan leyendo. Los estudiantes registran su lectura en los registros de lectura donde cada línea representa 15 minutos de lectura, o un "paso". Un registro de lectura completo vale 20 pasos, lo que equivale a cuatro horas de lectura. Los maestros y los padres trabajan juntos para asumir el papel de los "entrenadores de lectura" de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Los entrenadores monitorean el

tiempo que los estudiantes pasan leyendo independientemente y reconocen su trabajo al firmar su registro de lectura. Se espera que todos los estudiantes lean por un mínimo de 11 pasos (2 horas y 45 minutos) cada semana, y los objetivos de lectura de toda la escuela se comparten y promueven en toda la comunidad de aprendizaje. Hay asambleas en toda la escuela en cada marca de 100 pasos para reconocer y celebrar a los estudiantes que están cumpliendo sus objetivos de lectura.

Hilos del lenguaje

Los estudiantes de FSS experimentarán la instrucción en cada uno de los tres hilos del lenguaje PYP: lenguaje oral, lenguaje visual y lenguaje escrito. Los maestros apoyarán los aspectos receptivos y expresivos de los hilos del lenguaje al proporcionar a los estudiantes oportunidades para recibir y construir significado (el aspecto receptivo), así como para crear y compartir significado (el aspecto expresivo). Los ejemplos de tales experiencias incluyen, pero no se limitan a:

- Exhibiciones visuales de los estudiantes y presentaciones orales.
- Ensayo de 4 cuadrados en todas las disciplinas.
- Escritura narrativa, informativa y de opinión.
- Proyectos de investigación e informes
- Lectura guiada
- Estudios de autor
- Lectura diaria en voz alta de textos de mentores de nivel de grado
- Lectura independiente y conferencias individuales de estudiantes.
- Instrucción de ortografía, gramática, fonética y vocabulario
- Palabra de toda la escuela y frase de lenguaje figurativo de la semana

Los maestros emplean los continuos de aprendizaje para el lenguaje oral, el lenguaje visual y el lenguaje escrito del alcance y secuencia del lenguaje del PEP para diseñar y evaluar las experiencias de aprendizaje de idiomas.

Para garantizar que los estudiantes de FSS reciban instrucción de idiomas de la más alta calidad, todos los miembros del personal de instrucción reciben un desarrollo profesional continuo que promueve las mejores prácticas pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Los miembros de la comunidad de aprendizaje revisan y revisan la política lingüística una vez al año para garantizar que refleje adecuadamente las prácticas y la filosofía escolar más actuales del FSS.

V. POLIZAS

Políticas de evaluación que se relacionan directamente con el lenguaje, la enseñanza y el aprendizaje:

Pruebas estandarizadas del estado de Nueva York- los estudiantes en los grados 3-5 toman el examen ELA anual del estado de Nueva York.

NWEA - los estudiantes están evaluando en lectura y matemáticas usando esta evaluación adaptativa tres veces al año: otoño, invierno y primavera.

NYSESLAT- una evaluación anual del estado de Nueva York del dominio del idioma inglés de todos los estudiantes del idioma inglés.

Niveles de lectura de Fountas y Pinnell - los maestros usan las evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell para determinar los niveles de lectura independiente e instructiva de los estudiantes cuatro veces durante el año (septiembre, diciembre, marzo, junio).

iReady- los estudiantes toman una evaluación diagnóstica adaptativa al comienzo de cada año, lo que proporciona a los maestros una visión práctica de las necesidades de los estudiantes. Estos resultados también establecen un camino de aprendizaje personalizado para cada estudiante, asegurando que estén trabajando en una instrucción que satisfaga sus necesidades de aprendizaje únicas a medida que usan el programa durante todo el año.

Rúbricas específicas de género para la escritura- los estudiantes diseñan y usan rúbricas como herramienta para monitorear, evaluar y reflexionar sobre sus propias habilidades de escritura.